

Hoofdbrekende dilemma's gedigitaliseerd



Een fraai voorbeeld van het gebruik van digitaal beeldmateriaal om docenten tot reflectie te bewegen is te vinden in het net verschenen boek “Wat zou jij doen? Leren van dilemma's in de onderwijspraktijk” (Geerts, Van Laeken, Mitzschke, 2009). Het boek is zowel bedoeld voor studenten die op de lerarenopleiding zitten als voor docenten. In de vorm van 22 casussen worden dilemma's voorgelegd. Steeds gaat het daarbij om de kernvraag: Wat zou jij nu doen? Uitgangspunt is de lezer bewust te maken van de grote verscheidenheid aan didactische, pedagogische, organisatorische en ethische dilemma's waarmee de leraar te maken kan krijgen. Bij de situaties krijgt de lezer dan steeds een advies of commentaar van ervaren leraren en opleiders. Wat zo

interessant is aan dit boek, is dat bij elk

dilemma een digitale videocasus wordt aangeboden via een ondersteunende website (didiclass). Daarvoor moet je een digitaal formulier invullen en krijg je een mail met een toegangscodes. Daarmee wordt het boek met recht crossmediaal. Dat docent zijn niet makkelijk is wordt duidelijk als je de casussen bekeken hebt. In het beroep draait het heel vaak

om dilemma's en moeten voortdurend afwegingen worden gemaakt. Daarbij is het is heelinteressant om je eigen afwegingen regelmatig ter discussie te stellen en te toetsen aan de mening van anderen, of aan de voorbeelden van anderen. De 22 dilemma's behandelen een variëteit aan onderwerpen, zoals intervisie-inbreng, effectieve leertijd, motivatie door toetsing, omgaan met collega's, problemen met je mentor en het zogeheten 10-minuten gesprek.

Verwacht geen pasklare oplossingen. Dat lijkt misschien de zwakte, maar eigenlijk is het ook de kracht van boek en site. Het is eigenlijk een aaneenschakeling van bespiegelingen. Wie op zoek is naar meer pasklare oplossingen voor interventies in het onderwijs bij leerproblemen zou het nieuwe boek van Taal en Snellings (2009) tot zich moeten nemen. In dit boek wordt beschreven hoe je een cyclisch model van interventie kunt toepassen bij de leerproblemen dyslexie, dyscalculie, non-verbale leerstoornissen, cognitieve beperkingen en tot slot hoogbegaafdheid. Steeds wordt op een heel concrete wijze theorie aan praktijk gekoppeld en wordt informatie gegeven over de juiste diagnostiek. Vervolgens worden heel praktische adviezen gegeven over begeleiding en interventie. Kortom, voor de docenten die zichzelf verder willen professionaliseren is er de afgelopen tijd heel wat op onderzoek gebaseerd materiaal voor zelfstudie of werkplekleren bijgekomen.

Geerts, W., van Laeken, M., & Mitzschke, M. 2009. Wat zou jij doen? Leren van dilemma's in de onderwijspraktijk. Bussum: uitgeverij Coutinho.

De besproken website is te vinden op www.coutinho.nl/didiclass

Taal, M. & Snellings, P. (2009). Interventies in het onderwijs: leerproblemen. Den Haag: Boom onderwijs.

Bron: Onderwijs Innovatie nummer 3, September 2009